

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Leśnych w Rogozińcu
na rok szkolny 2017/2018

Spis treści:

1. Podstawy prawne dokumentu.
2. Założenia teoretyczne.
3. Wizja i misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta.
5. Cele ogólne.
6. Struktura oddziaływań wychowawczych.
7. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018.
8. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.
9. Harmonogram działań.
10. Zasady ewaluacji programu profilaktyczno – wychowawczego.

I Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Załącznik do rozporządzenia ministra edukacji narodowej z 6 sierpnia 2015 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Statut Zespołu Szkół Leśnych w Rogozińcu.

II Założenia teoretyczne:

Program wychowawczo-profilaktyczny, realizowany w Zespole Szkół Leśnych w Rogozińcu jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Za rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice, szkoła a także sam uczeń. Niezbędne przy tym jest daleko idące porozumienie i współdziałanie wszystkich stron. W wychowaniu młodego człowieka udział biorą wszyscy pracownicy szkoły.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym prawem i obowiązkiem ze strony ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach, a ze strony szkoły zapewnienie realnych możliwości podejmowania rozmaitych rodzajów aktywności przy wykorzystaniu bazy szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wyników ankiet, przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym w szkole i w internacie,
- wniosków z rozmów i wywiadów prowadzonych w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, współpraca z innymi szkołami leśnymi, przedsiębiorstwami leśnymi),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III Wizja i Misja szkoły

Wizja szkoły

1. Zespół Szkół Leśnych w Rogozińcu jest wzorową szkołą polskiego systemu edukacji w dziedzinie jakości kształcenia oraz stosowania nowoczesnych i efektywnych technologii nauczania.
2. Pracujemy w oparciu o najlepsze programy kształcenia ogólnego oraz zawodowego, dzięki temu nasi uczniowie rozpoczynają z powodzeniem pracę zawodową lub kontynuują naukę na wyższym poziomie, a w życiu dorosłym pełnią ważne i odpowiedzialne role społeczne.
3. Kreując młodych przyrodników kontynuujemy i pielęgnujemy najlepsze tradycje szkoły nie zapominając o dobru naszych podopiecznych oraz ich dalszych losach.
4. Wszystkie działania wychowawczo-opiekuńcze realizujemy w oparciu o wyznawane wartości i z poszanowaniem godności drugiego człowieka.

5. Szkoła współpracuje ściśle i systematycznie z rodzicami i opiekunami wychowanków, dzięki czemu wysiłki szkoły i domu są w pełni skoordynowane, co pozwala na gruntowne przygotowanie młodego człowieka do życia w demokratycznym społeczeństwie i udziału w kulturze.
6. Każdy pracownik szkoły jest wychowawcą, dając przykład swą postawą i zachowaniem.
7. Kadra pedagogiczna systematycznie doskonali swoje kwalifikacje i umiejętności zgodnie z narastającymi oczekiwaniami ze strony naszych wychowanków oraz zmieniającymi się wymaganiami obecnych rynków pracy .
8. Szkoła współpracuje z uczelniami i szkołami wyższymi, instytucjami środowiska lokalnego oraz partnerami zagranicznymi, dzięki czemu zapewnia optymalne warunki kształcenia i daje nowe szanse rozwoju naszej młodzieży oraz zatrudnionemu w szkole personelowi.
9. W szkole przeprowadzane są okresowo wewnętrzne badania jakości pracy szkoły, co pozwala na stałe udoskonalanie jej funkcjonowania na każdym z obszarów.

Misja szkoły

1. Działamy w oparciu o szeroko rozumiane wartości jakimi są **mądrość, uczciwość, dobro**.
2. Dbając o poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia, kształtujemy w nim jednocześnie otwartość i tolerancję na odmienność.
3. Wspomagamy każdego ucznia i wspieramy go tworząc warunki do wszechstronnego rozwoju, uwzględniając jego potrzeby i możliwości.
4. Nieustannie budujemy u uczniów poczucie stabilności i satysfakcji z obranego przez nich kierunku kształcenia.
5. Z pasją i entuzjazmem przekazujemy wiedzę i kształtujemy niezbędne umiejętności ucząc kreatywności oraz twórczego myślenia.
6. Pracujemy odczuwając szacunek i uznanie społeczeństwa za to, że wychowujemy odpowiedzialnych i dobrze przygotowanych do życia i do wykonywania zawodu młodych ludzi.

IV Sylwetka absolwenta

Pożądanee cechy absolwenta szkoły :

Wspólne określenie przez nauczycieli, uczniów i rodziców kształtu sylwetki absolwenta naszej szkoły, oznacza zgodę wszystkich stron co do oczekiwanych efektów wychowawczych. Szkoła kształtuje system moralnych wartości absolwenta i wychowuje go zgodnie z etyką zawodu leśnika. Naszego wychowanka charakteryzować powinny cechy będące pochodną wybranego przez wszystkich systemu wartości jakimi są: mądrość, uczciwość i dobro.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Wrażliwy na piękno otaczającej go przyrody.
2. Swoją prawidłową postawą i zachowaniem wobec środowiska przyrodniczego daje przykład innym.
3. W swoim życiu i w pracy zawsze kieruje się wartościami wynikającymi z etyki zawodu leśnika.
4. Jest **tolerancyjny**, potrafi uszanować poglądy innych, dostrzega i akceptuje różnice wynikające z odmienności kulturowej ludzi, traktując wszystkich jednakowo, z szacunkiem.
5. Jest **odpowiedzialny** - podejmuje takie działania, które są korzystne dla niego, nie narażając innych. Potrafi ponieść odpowiedzialność za swoje zachowanie, postępowanie i podjęte decyzje. Z godnością przyznaje się do błędu.
6. Zna pojęcie **demokracji**, kieruje się we wszystkich sferach swego życia jej jasnymi zasadami.
7. **Uczciwy i prawdomówny**. W życiu kieruje się zawsze zasadami daleko idącej lojalności wobec innych oraz wzajemnego zaufania, ceni szczerość, prawdomówność, życzliwość.
8. W pracy kieruje się **rozwagą i mądrością** w działaniu, mając na uwadze dobro innych i środowiska.
9. Łatwo nawiązuje kontakty interpersonalne, jest **otwarty i szczerzy**, ciekawy świata i ludzi, ma określone zainteresowania wyniesione ze szkoły, które rozwija i realizuje.
10. **Kreatywny** Potrafi myśleć twórczo, poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczają mu nowych doświadczeń i pozwalają mu się sprawdzić. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia i samorozwoju, a nabytą wiedzę i doświadczenie umie wykorzystać w życiu.

V Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i w internacie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej (rok 2017/2018 "Rokiem dla Niepodległej"),

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w drodze do szkoły, internatu, postawa odpowiedzialnego kierowcy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- bezpieczne korzystanie z Internetu, portali społecznościowych, zapobieganie zachowaniom przemocowym w sieci,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców w internacie

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołami Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu i współpracować z nim.

VII Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

- *Rozpoczęcie roku szkolnego 4.09.2017*
- *Dzień Edukacji Narodowej 13.10.2017*
- *Zaprzysiężenie uczniów klas I 13.10.2017*
- *Dzień św. Huberta 7.11.2017*
- *Święto Niepodległości 14.11.2017*
- *Wigilia szkolna 20.12.2017*
- *Studniówka 9.02.2018*
- *Dzień wiosny 22.03.2018*
- *Rekolekcje wielkopostne – kwiecień*
- *Dzień Leśnika - kwiecień*

- *Rocznica Konstytucji 3 maja – 26.04.2018*
- *Zakończenie klasy IV – 27.04.2018*
- *Zakończenie klasy III Br – 22.06.2018*
- *Międzynarodowy Dzień Dziecka (dzień sportu) 5.06.2018*
- *„Leśny runmageddon - Ekstremalny bieg z przeszkodami” - Ogólnopolskie Zawody Szkół Leśnych - czerwiec*
- *Zakończenie klasy III Br – 22.06.2018*
- *Zakończenie roku szkolnego 2017/2018 – 22.06.2018*

VIII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie naturalnych technik i stylów uczenia się wśród uczniów.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie w uczniach umiejętności uczenia się - zajęcia z mnemotechnik, porady indywidualne wychowawców, nauczycieli i pedagoga.
- Motywowanie do wyższych wyników w nauce poprzez wdrożenie w życie szkolnego stypendium naukowego.
- Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I - zabawy przy ognisku, spotkania z pedagogiem, pielęgniarką szkolną.
- Rozwijanie samorządności uczniów poprzez wspieranie inicjatyw samorządu szkolnego i innych powstających w środowisku uczniowskim.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, HDK, pierwszej pomocy przedmedycznej oraz innych stowarzyszeń i fundacji działających na rzecz drugiego człowieka.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych - spotkania z pielęgniarką szkolną i innymi przedstawicielami służby zdrowia.
- Rozwijanie sportu szkolnego - sporty zespołowe i indywidualne (rozgrywki wewnętrzne, zawody zewnętrzne), inicjowanie zawodów międzyszkolnych.
- organizowanie i uczestniczenie w konkursach, zawodach propagujących zachowania prozdrowotne.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do 30 września 2017r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

IX Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	30 września 2017 r.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów i wyjazdów realizujących udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele, wychowawcy w internacie, wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
Rozpoznawanie naturalnych technik i stylów uczenia się	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas I, pedagog szkolny	wrzesień, październik 2017r.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości	uczniowie objęci projektem
Motywowanie do wyższych wyników w nauce.	wdrożenie systemu szkolnych stypendiów naukowych	komisja stypendialna, dyrektor, wicedyrektor	po każdym z dwóch semestrów
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody za najwyższe średnią i najlepszą frekwencję	nauczyciele, nauczyciele wychowawcy	zajęcia zgodnie z potrzebami, nagrody na zakończenie roku szkolnego
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy	pedagog szkolny, wychowawcy,	zgodnie z potrzebami i harmonogramem zajęć

	indywidualne, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,		
Rozwijanie umiejętności uczenia się.	Zajęcia warsztatowe z wybranymi klasami - mnemotechniki.	Pani Agata Sommer	
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekunowie samorządu szkolnego	cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania.	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planami wychowawców i nauczycieli - cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	kierownik kształcenia zawodowego, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z możliwościami, przez cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z potrzebami

Promowanie zdrowego stylu życia	Spotkania edukacyjne poszczególnych grup internackich z pielęgniarką szkolną	pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	w pierwszym semestrze
Kształtowanie rozumienia i respektowania obowiązujących norm jako warunek tworzenia dobrego bezpiecznego środowiska, społeczeństwa	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej - "Przemoc zabiera ci moc",	pedagog szkolny	październik - listopad 2017r.
Uczenie zasad samorządności i demokracji	działalność samorządów klasowych, samorządu szkolnego, wolontariat itp..	opiekunowie, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, opiekunowie, pedagog szkolny	cały rok szkolny

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>warsztaty dla klas III Z prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>nauczyciel przedsiębiorczości</p>	<p>drugie półrocze</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji przez nauczycieli.</p>	<p>Szkolenie rekomendowane przez MEN "Konstruktywna konfrontacja"</p>	<p>Członkowie Rady Pedagogicznej</p>	<p>grudzień 2017 rok</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia przemocy.</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - spotkania przy ognisku, zajęcia na temat cyberprzemocy</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy w internacie wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień 2017r. zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów – integracja, cały rok szkolny – pozostałe zagadnienia</p>

	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu		
Rozwijanie umiejętności oceny swoich mocnych stron, wzmacnianie wiary w swoje zdolności.	przeprowadzenie zajęć w klasach I i II zawodowej i technikum na temat inteligencji wielorakich - diagnoza i omówienie.	pedagog szkolny	w II semestrze roku szkolnego

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.